

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ
(Б1.В.ДВ.8.2)**

| | |
|---|---|
| По направлению подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность программы | Взаимодействие регионального и муниципального управления |
| Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019г.) | |

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Автор программы:
кандидат географических наук,
доцент

Емельянова Л.Л.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 60 ВГБ / 17

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4 | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5 | Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 19 |
| 6 | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 20 |
| 7 | Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины | 20 |
| 8 | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины | 21 |
| 9 | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| | Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 22 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения» является изучение теоретических и практических основ территориальной организации общества и населения, протекающих в современном мире, России и ее регионах.

Задачи курса:

- Выявление и понимание студентами различных аспектов и закономерностей территориальной организации населения России (в том числе с помощью сравнительно-исторического анализа).
- Изучение теории территориальной организации общества и основных принципов региональной специализации населения.
- Выявление факторов, влияющих на территориальную организацию общества
- Изучение методов экономического обоснования территориальной организации хозяйства и задач регионального управления.
- Выявление сущности урбанизации и ее основных современных тенденций.
- Определение направлений развития сети городских и сельских поселений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация населения» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части дисциплин ООП АНО ВПО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.04 – бакалавр государственного и муниципального управления. Основная задача дисциплины состоит в формировании у студентов теоретических основ и практики территориальной организации населения и территориального планирования развития общества, получении знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Изучение тематики разделов курса содержит научные основы для таких дисциплин профессионального цикла, как «Региональное управление и территориальное планирование», «Проектное управление в сфере государственного и муниципального управления», «Социология управления».

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции | Курсы | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Территориальная организация населения | | | | + | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Народонаселение — естественно исторически складывающаяся и непрерывно возобновляющаяся в процессе производства и воспроизводства непосредственной жизни сложная и многоликая совокупность людей, живущих на данной территории, образующих естественную основу данной социальной общности.

Законы народонаселения:

- демографические законы (закон воспроизводства населения, смены поколений, смены исторических типов воспроизводства);
- экономические законы (законы, определяющие характер и степень занятости трудоспособного населения, перемены труда, обусловленности воспроизводства

населения экономическим строем общества, уровнем и характером материального производства, закон единства населения как основной производительной силы общества и основной потребительной силы общества и др.);

- социологические законы (закон зависимости роли и функций семьи от общественного производства и др.)

- законы пространственного движения населения (закономерности размещения и миграционной подвижности населения);

- законы социального движения населения (закономерности изменения социальной, профессиональной, образовательной и других структур населения, отражающие его социальную и производственную мобильность).

Размещение населения — это исторический процесс распределения населения по территории, результат процесса пространственного распределения населения и формирования сети поселений на определенный момент времени, входит в понятие расселение населения. Главная закономерность в размещении населения заключается в том, что этот процесс определяется сдвигами в развитии и размещении производительных сил. Чем выше уровень их развития, тем свободнее становится процесс размещения населения.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Территориальная организация населения» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенций.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

| Перечень контролируемой компетенции (или её части) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| код | Содержание компетенций | |
| ПК-27 | Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | <p>Знать:</p> <p>3.1. основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ);</p> <p>3.2. социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни);</p> <p>3.3. закономерности формирования и территориальные особенности форм его размещения.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1. применять понятийный аппарат и количественные показатели, характеризующие свойства населения, а также закономерности в развитии размещения населения в профессиональной деятельности;</p> <p>У.2. ориентироваться в мировом размещении населения, в пределах отдельной страны, региона, на уровне муниципального образования;</p> <p>У.3. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной компетентности;</p> <p>У.4. анализировать, толковать и правильно применять знания о свойствах населения в профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>У.5. работать со статистической информацией и интегрировать ее данные в практической управленческой деятельности;</p> <p>У.6. принимать решения о социальном развитии муниципалитета в соответствии с полученными знаниями и использованием антропокультурного подхода.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>В.2. навыками использования специальной терминологии;</p> <p>В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении;</p> <p>В.4. инструментами сравнительного анализа свойств населения по различным регионам и группам населения;</p> <p>В.5. навыками разработки планов социального развития территории с учетом особенностей расселения;</p> <p>В.6. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</p> <p>В.7. методикой приема граждан и общения со средствами массовой информации; навыками разрешения конфликта интересов с позиций гуманитарного подхода.</p> |

3.3. Матрица соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – Соотнесение тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Кол-во часов | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|------------------------------|
| | | | ПК-27 |
| 1. | История развития, предмет, основные разделы и задачи территориальной организации населения | 8/6 | + |
| 2. | Динамика, численность и размещение населения на земном шаре | 10/7,5 | + |
| 3. | Миграция | 10/7,5 | + |
| 4. | Основы этнографии | 11/8,25 | + |
| 5. | Человеческие расы | 11/8,25 | + |
| 6. | Конфессиональный состав населения | 12/9 | + |
| 7. | Социальный состав населения | 11/8,25 | + |
| 8. | Трудовые ресурсы и их использование | 12/9 | + |
| 9. | Типы расселения | 11/8,25 | + |
| 10. | Сельское расселение | 8/6 | + |
| 11 | Географические различия в условиях, и образе жизни населения | 10/7,5 | + |
| 10. | Зачет с оценкой | 6/4,5 | |

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 81 астрономический час.

Контактная работа – 50 часов, из них - 14 лекции, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа – 54 часа. Контроль – 4 часа (итоговый контроль – зачет с оценкой).

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины | Всего акад./ астр часов для очной формы обучения |
|--|---|
| | Всего зачетных единиц |
| Всего академических/астрономических часов учебных занятий | 108/ 81 |
| В том числе: | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий): | 50/ 37,5 |
| Лекции | 14/ 10,5 |
| Семинары, практические занятия | 36/ 27 |
| Практикумы | - |
| Лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54/40,5 |
| Подготовка к контрольным работам (семинарам) | - |
| Выполнение творческих заданий (задач, рефератов) | |
| Курсовое проектирование | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | |
| Зачет с оценкой | 4/3 |

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации | |
|--------------------|--|---------|-------|---|------------|-----|--|--|
| | | | | Лекции | Практ зан. | СРС | | |
| 1 | История развития, предмет, основные разделы и задачи территориальной организации населения | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 | Текущий контроль | |
| 2 | Динамика, численность и размещение населения на земном шаре | 7 | 10 | 1 | 4 | 5 | Текущий контроль | |
| 3 | Миграция | 10 | 20 | 1 | 2 | 5 | | |
| 4 | Основы этнографии | 7 | 11 | 2 | 4 | 5 | Текущий контроль | |
| 5 | Человеческие расы | 7 | 11 | 2 | 4 | 5 | Текущий контроль | |
| 6 | Конфессиональный состав населения | 7 | 12 | 1 | 4 | 6 | Текущий контроль | |
| 7 | Социальный состав населения | 7 | 11 | 1 | 4 | 6 | Текущий контроль | |
| 8 | Трудовые ресурсы и их использование | 7 | 12 | 2 | 4 | 6 | Текущий контроль | |
| 9 | Типы расселения | 7 | 11 | 1 | 4 | 6 | Текущий контроль | |
| 10 | Сельское расселение | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 | Текущий контроль | |
| 11 | Географические различия в условиях, и образе жизни населения | | | 1 | 2 | | Текущий контроль | |
| Итого | | 3 | 104 | 14 | 36 | 54 | | |
| Зачет с оценкой | | | | | | | 4 | |
| Всего в 7 семестре | | | | | | | 108 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Формируемая компетенция |
|-------|--|--|--------------|--|--|
| 1 | История развития, предмет, основные разделы и задачи территориальной организации населения | Территориальная организация населения, история формирования дисциплины в мире, России. Объект и предмет территориальной организации населения. Свойства населения. Источники информации о населении. Структура дисциплины, основные задачи. Место дисциплины на уровне задач государственного и муниципального управления. | 1 | Мультимедийная лекция Презентация на основе современных мультимедийных средств | З.1. основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ; |
| 2 | Динамика, численность и размещение населения на земном шаре | Динамика численности населения мира, распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения и показатели, ее определяющие. Связь между различиями в плотности населения и типами хозяйственного использования населения. Основные типы размещения населения. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения. Прогноз динамики численности и размещения населения. | 1 | Мультимедийная лекция Презентация на основе современных мультимедийных средств | У.1. применять понятийный аппарат и количественные показатели, характеризующие свойства населения, а также закономерности в развитии размещения населения в профессиональной деятельности; У.2. ориентироваться в мировом размещении населения, в пределах отдельной страны, региона, на уровне муниципального образования; |
| 3 | Миграция | Подвижность населения и ее виды. Количественные показатели интенсивности и эффективности миграций. Классификация и типология миграций. Главные направления международных миграционных потоков. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа, их причины и социально – экономические последствия. Современные внутренние и внешние миграции в России и отдельных ее регионах. | 1 | Мультимедийная лекция. Презентация на основе современных мультимедийных средств | У.1. применять понятийный аппарат и количественные показатели, характеризующие свойства населения, а также закономерности в развитии размещения населения в профессиональной деятельности; |
| 4 | Основы этнографии и | Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная консолидация и ассимиляция). Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей. Межэтническая общность людей. Этнографические группы. | 2 | Мультимедийная лекция. Презентация на основе современных мультимедийных средств | З.1. основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ; |

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Формируемая компетенция |
|-------|-------------------------------------|---|--------------|---|---|
| 5 | Человеческие расы | Расовые различия людей, их изучение. Расовый состав населения мира, России. Большие, малые и переходные расы, их признаки и пространственное распределение. Биологическое единство человечества и критика расизма. | 2 | Мультимедийная лекция. | 3.1.основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ; |
| 6 | Конфессиональный состав населения | Сущность религий, их классификация. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Место религии в современном обществе. Государство и религия. География религий в России. | 1 | Мультимедийная лекция. Презентации на основе современных мультимедийных средств | У.3. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной компетентности; У.4. анализировать, толковать и правильно применять знания о свойствах населения в профессиональной и общественной деятельности; |
| 7 | Социальный состав населения | Социальный состав населения и социальная стратификация. Типы социальной стратификации в странах мира. Различия интересов и социальные противоречия. Социальный состав населения России и тенденции его изменения на современном этапе развития страны. | 1 | Мультимедийная лекция. | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); |
| 8 | Трудовые ресурсы и их использование | Трудовые ресурсы, определение, основные количественные и качественные показатели, методика их определения. Балансы труда, их составление и анализ. Экономически активное население. Занятость и безработица. Профессионально-квалификационная структура занятого населения, занятость по видам экономической деятельности. Воспроизводство трудовых ресурсов, его количественных и качественных параметров. Понятие о рынке труда. Безработица, ее виды. Региональные особенности рынка труда в России. Межрегиональные различия безработицы в России и политика занятости. | 2 | Мультимедийная лекция. Презентации на основе современных мультимедийных средств | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); |
| 9 | Типы расселения | Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Различные концепции расселения. Урбанизация и ее основные формы. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского | 1 | Мультимедийная лекция. Презентации на основе современных мультимедийных средств | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); У.2. ориентироваться в мировом размещении населения, в пределах отдельной страны, региона, на уровне муниципального образования; |

| | | расселения. Стадии урбанизации. Методы исследований городов и урбанизации. Принципы типологии и классификации городов. Агломерации и мегалополисы мира. Характерные черты урбанизации в странах различного типа, в России, калининградской области РФ. | | | |
|-------|--|--|--------------|--------------------------|--|
| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Формируемая компетенция |
| | Сельское расселение | Сельское расселение и Факторы его формирования. Типология сельских поселений по ряду признаков. Характерные черты сельского расселения в странах с различным уровнем социально – экономического развития. Современное сельское расселение в России и его проблемы. | 1 | Лекция-дискуссия | 3.3. закономерности формирования и территориальные особенности форм размещения населения |
| | Географические различия в условиях, и образе жизни населения | Городской и сельский образ жизни. Качество и уровень жизни. Показатели, индикаторы. Статистика качества и уровня жизни. | 1 | Лекция-дискуссия | 3.2. социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); У.3. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной компетентности; У.4. анализировать, толковать и правильно применять знания о свойствах населения в профессиональной и общественной деятельности; |

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Формируемая компетенция |
|-------|--|---|--------------|--|---|
| 1 | История развития, предмет, основные разделы и задачи территориальной организации населения | Предмет территориальной организации населения. Свойства населения, источники информации о населении. Обзор источников о населении и способы обработки данных о населении. | 2 | Круглый стол, доклады презентации студентов, обсуждение | В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона. |
| 2 | Динамика, численность и размещение населения на земном шаре | Динамика численности населения. Анализ показателей численности и плотности населения по странам и отдельным регионам. Выделение группировок стран по этим показателям. Графический метод сравнительного анализа данных о численности населения по регионам. | 4 | Доклады презентации студентов, обсуждение | У.2. анализировать основные теоретические концепции, разработанные в отечественной и зарубежной научной литературе; анализировать нормативно-правовые акты в сфере региональной экономики и управления. У.3. составлять собственные суждения о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта. |
| 3 | Миграция | Миграция населения. Анализ миграционной статистики по отдельным регионам, мира, России, Калининградской области РФ, | 8 | Расчеты показателей миграционной статистики, построение графиков, диаграмм, анализ. Обсуждение | В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; |
| 4 | Основы этнографии | Этнические процессы в современном мире. Примеры типов этнических процессов по отдельным регионам мира (семинарское занятие). Этнический состав населения России. Построение картосхемы «Этнический состав населения России». | 10 | Расчеты показателей рождаемости, построение графиков, диаграмм, анализ, Обсуждение | В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; |
| 5 | Человеческие расы | Анализ карты «Расовый состав населения». Характеристика регионов мира по расовому составу. Выделение больших, малых, переходных рас. Сущность религий и конфессионального состава населения мира (семинарское занятие). | 8 | Расчеты показателей Обсуждение | У.4. составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий В.2. навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий |

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Формируемая компетенция |
|-------|-------------------------------------|---|--------------|---|--|
| 6 | Конфессиональный состав населения | Сравнительная характеристика двух стран мира (по выбору студентов) по конфессиональному составу населения (семинарское занятие). | 8 | Расчеты показателей Обсуждение | В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; |
| 7 | Социальный состав населения | Социальные показатели уровня жизни населения по регионам России. Сравнительный анализ по данным статистики. | 8 | Расчеты социальных показателей, построение графиков, диаграмм, анализ, Обсуждение | У.6. принимать решения о социальном развитии муниципалитета в соответствии с полученными знаниями и использованием антропокультурного подхода. В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; |
| 8 | Трудовые ресурсы и их использование | Анализ статистики трудовых ресурсов в России и отдельных ее регионах, в Калининградской области РФ, построение графиков и диаграмм, сравнительные характеристики. | 8 | Расчеты показателей трудовых ресурсов и рынка труда, построение графиков, диаграмм, анализ, Обсуждение | В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; |
| 9 | Типы расселения | Классификация регионов РФ по уровню урбанизированности. Анализ уровня урбанизации Калининградской области по данным региональной статистики. Построение графиков, диаграмм. | 8 | Расчеты показателей уровня урбанизации, построение графиков, диаграмм, анализ, Обсуждение | В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; |
| 10 | Сельское расселение | Подготовка докладов-презентаций «Типы сельских поселений России». | | Доклады презентации студентов, обсуждение | В.4. инструментами сравнительного анализа свойств населения по различным регионам и группам населения; В.5. навыками разработки планов социального развития территории с учетом особенностей расселения; |

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Формируемая компетенция |
|-------|--|--|--------------|---|--|
| 11 | Географические различия в условиях, и образе жизни населения | Классификация регионов России по качеству жизни. Показатели качества жизни населения в Калининградской области в разрезе муниципалитетов. Работа со статистикой. | | Расчеты и группировка показателей качества жизни население, построение графиков, диаграмм. Обсуждение | В.6. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; В.7. методикой приема граждан и общения со средствами массовой информации; навыками разрешения конфликта интересов с позиций гуманитарного подхода. |

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 6 – Задания для самостоятельного изучения

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Оценочное средство | Формируемый результат |
|-------|--|--------------|--------------------------------|--|
| 1. | Русские ученые, внесшие вклад в развитие территориальной организации населения | 4 | Семинар, проверка докладов | 3.1.основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ; |
| 2. | Динамика численности населения Калининградской области, компоненты изменения численности населения региона. Построение графиков, диаграмм. | 4 | Проверка таблиц и графиков, | У.1. применять понятийный аппарат и количественные показатели, характеризующие свойства населения, а также закономерности в развитии размещения населения в профессиональной деятельности; У.2. ориентироваться в мировом размещении населения, в пределах отдельной страны, региона, на уровне муниципального образования; |
| 3. | История миграций в России, Калининградской области. | 4 | Проверка рефератов | У.1. применять понятийный аппарат и количественные показатели, характеризующие свойства населения, а также закономерности в развитии размещения населения в профессиональной деятельности; |
| 4. | Доклады-презентации с комплексной характеристикой народа России. | 4 | Проверка докладов-презентаций. | 3.1.основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ; |
| 5. | История религий на примере одной из мировых или национальных религий. Религии в Калининградской области. | 4 | Проверка рефератов | 3.1.основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ; |
| 6. | Исторические типы социальной стратификации населения. | 4 | Проверка рефератов | У.3. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной компетентности; У.4. анализировать, толковать и правильно применять знания о свойствах населения в профессиональной и общественной деятельности; |
| 7. | Качество трудовых ресурсов, современные требования к профессионально-квалификационным характеристикам населения | 6 | Проверка рефератов | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); |

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Оценочное средство | Формируемый результат |
|--------|--|--------------|----------------------------|---|
| 8. | Мировые города. Города-Миллионеры в России. | 6 | Проверка рефератов | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); |
| 9. | Региональные различия в характере сельских поселений | 6 | Проверка таблиц и графиков | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); У.2. ориентироваться в мировом размещении населения, в пределах отдельной страны, региона, на уровне муниципального образования; |
| 10. | Методология расчетов показателей качества жизни населения. | 6 | Проверка рефератов | 3.3. закономерности формирования и территориальные особенности форм размещения населения |
| 11. | Социальные различия и уровень жизни, методические рекомендации анализа социальных показателей. | 6 | Проверка рефератов | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); У.3. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной компетентности; У.4. анализировать, толковать и правильно применять знания о свойствах населения в профессиональной и общественной деятельности; |
| ИТОГО: | | 90 | | |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение самостоятельных заданий в виде таблиц;
- написание рефератов и их обсуждение на лекциях-дискуссиях;
- подготовка к аудиторным занятиям: изучение основной и дополнительной литературы, ответы на вопросы для самопроверки, подготовка докладов и сообщений, написание эссе, составление структурных схем, подготовка презентаций, решение типовых задач, выполнение самостоятельных домашних работ, анализ проблемных ситуаций, анализ статистической информации;
- подготовка к итоговому контролю знаний по дисциплине (зачету).

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

5.1. Формирование в компетентностном подходе у обучающегося профессиональной компетенции ПК-27 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при

изучении дисциплины «Территориальная организация населения» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - мультимедийная лекция;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде семинаров-дискуссий, бесед, круглых столов по конкретной теме семинарского занятия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий. Практическая часть занятий связана с выполнением расчетов по индивидуальным заданиям с последующей аналитикой полученных результатов.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
- MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
- СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины.

7.1. Основная рекомендуемая литература

1. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 290 с. : табл., ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1235-2. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

2. Размещение производительных сил /учебник/ под ред. В.А. Похвощева; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), Кафедра менеджмента. – Москва: Перо, 2014. – 315 с.: ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445885> – Текст: электронный.

3.Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика / И.А. Мухина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812> – Текст : электронный.

4.Осинцева, В.М. Территориальная организация населения : учебное пособие : [16+] / В.М. Осинцева; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 133 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567614> – Библиогр.: с. 128 - 129. – ISBN 978-5-400-01131-3. – Текст: электронный.

5. Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут; ред. М.Р. Ефимова. – Москва: Логос, 2013. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> – Текст : электронный.

6. География населения с основами демографии / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 93с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275> – Текст: электронный.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

- 1.Сайт «Демоскоп» -<http://demoscope.ru/weekly/2011/0483/index.php>
- 2.Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН. Сеть информации о населении (POPIN) - <http://www.un.org/popin/>
- 3.Программа ООН по развитию (UNDP). Московский офис ПРООН - <http://www.beta.undp.org/undp/en/home.html>
4. Фонд ООН по проблемам народонаселения - <http://www.unfpa.org/public/>
5. Всемирная организация здравоохранения (WHO) -<http://www.who.int/ru/index.html>
6. Сайт Росстата - www.gks.ru

7. <http://window.edu.ru/> - Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://economica.albertina.ru/modules.php?name=Downloads> – Библиотека экономического факультета РГУ им. И Канта.
9. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Библиотека федерального портала «Российское образование»
10. <http://thelib.ru/> - Электронная БИБЛИОТЕКА TheLIB.Ru

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:
 мультимедийного проектора,
 проекционного экрана,
 акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе
Территориальная организация
населения Б1.В.ДВ.8.2

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ (Б1.В.ДВ.8.2)

| | |
|---|---|
| По направлению подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность программы | Взаимодействие регионального и муниципального управления |
| Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки) | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Территориальная организация населения».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Территориальная организация населения».

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, практических заданий, и промежуточной аттестации в форме вопросов, заданий к зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ПК-27.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

| Темы занятий | Контролируемые компетенции (или её части) | | Планируемые результаты освоения дисциплины* | Вид контроля и наименование оценочного средства* | | |
|---|--|---|--|---|--------------|--------------------------|
| | Код | Содержание компетенции | | текущий | тематический | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.л.п.История развития, предмет, основные разделы и задачи территориальной организации населения | ПК-27 | способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | З.1.основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ; В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона. | Устный опрос презентации, доклады | Тест | э-1 |
| Тема 2.л.п.Динамика, численность и размещение населения на земном шаре | ПК-27 | | У.1. применять понятийный аппарат и количественные показатели, характеризующие свойства населения, а также закономерности в развитии размещения населения в профессиональной деятельности; У.2. ориентироваться в мировом размещении населения, в пределах отдельной страны, региона, на уровне муниципального образования; У.3. составлять собственные суждения о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта. | Устный опрос, презентации, доклады | Тест | э-2 |
| Тема 3.л.п. Миграция | ПК-27 | способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; | Устный опрос, практическое задание | Тест | э-3 |

| Темы занятий | Контролируемые компетенции (или её части) | | Планируемые результаты освоения дисциплины* | Вид контроля и наименование оценочного средства* | | |
|---|--|---|---|---|---------|---------------------------------|
| | Код | Содержание компетенции | | текущий | текущий | Промежуточ ная аттестация |
| Тема 4.л.п. Основы этнографии | ПК-27 | | 3.1.основные свойства населения (численность, динамика, миграционная подвижность, этнический и расовый состав, конфессиональная структура, типы и формы расселения в мире, России и ее отдельных регионах, Калининградской области РФ; В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; | Устный опрос практическое задание | Тест | э-4 |
| Тема 5.л.п. Человеческие расы | ПК-27 | | У.4.составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий В.2. навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий | Устный опрос практическое задание | Тест | э-5 |
| Тема 6.л.п. Конфессиональный состав населения | ПК-27 | способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | У.3. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной компетентности; У.4. анализировать, толковать и правильно применять знания о свойствах населения в профессиональной и общественной деятельности; В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; | Устный опрос, практическое задание | Тест | э-6 |
| Тема 7.л.п. Социальный состав населения | ПК-27 | | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); У.6. принимать решения о социальном развитии муниципалитета в соответствии с полученными знаниями и использованием антропокультурного подхода. В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; | Устный опрос, практическое задание | Тест | э-7 |

| Темы занятий | Контролируемые компетенции (или её части) | | Планируемые результаты освоения дисциплины* | Вид контроля и наименование оценочного средства* | | |
|---|--|--------------|--|--|--------------|---------------------------------|
| | Код | Темы занятий | | текущий | текущий | Промежуточ ная аттестация |
| Тема 8.л.п.Трудовые ресурсы и их использование | К-27 | | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); У.2. ориентироваться в мировом размещении населения, в пределах отдельной страны, региона, на уровне муниципального образования; 3.3. закономерности формирования и территориальные особенности форм размещения населения В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; | Устный опрос, практическое задание Устный опрос, практическое задание | Тест Тест | э-8 |
| Тема 9. Типы расселения | ПК-27 | | 3.2.социальные различия и экономические характеристики, рынок труда, образ жизни, качество жизни); У.3. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной компетентности; У.4. анализировать, толковать и правильно применять знания о свойствах населения в профессиональной и общественной деятельности; В.1. навыками обработки статистической информации о населении и его отдельных свойствах, являющихся объектами профессиональной деятельности; В.2. навыками использования специальной терминологии; В.3. навыками обработки текстовой информации из различных баз данных о населении; | Устный опрос, практическое задание | | э-9 |
| Тема 10.Сельское расселение | ПК-27 | | В.4. инструментами сравнительного анализа свойств населения по различным регионам и группам населения; В.5. навыками разработки планов социального развития территории с учетом особенностей расселения; | Устный опрос , доклады, презентации | | э-10 |
| Тема 11. Географические различия в условиях, и образе жизни населения | ПК-27 | | В.6. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; В.7. методикой приема граждан и общения со средствами массовой информации; навыками разрешения конфликта интересов с позиций гуманитарного подхода. | Устный опрос , доклады, презентации | | э-11 |

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости: тестовые задания по теме; вопросы к текущему контролю знаний по теме; типовые практические задания по теме.

Оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины: экзаменационные вопросы; вопросы (тесты) к итоговому контролю знаний по дисциплине.

Поскольку дисциплина носит прикладной характер для управленцев муниципального и государственного управления, аудиторная работа предусмотрена:

- в виде лекций, позволяющих предоставлять базовый теоретический материал;
- разработке на практических занятиях проектов регулирования (метод проектов), в привязке к конкретным условиям выбранной территории;
- информационных и интерактивных форм обучения, позволяющих выработать необходимые навыки и профессиональную компетенцию будущих управленцев.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ

1. Актуальные проблемы территориальной организации населения в мире.
2. Наиболее острые современные проблемы территориальной организации населения России.
3. Динамика и прогнозы численности мирового населения, особенности его размещения на планете.
4. Основные демографические проблемы планета Земля.
5. Основные черты расселения в России. Характеристика Основной полосы расселения. Расселенческая политика в России.
6. Урбанизация и основные тенденции ее развития. Формы городских поселений (административный и планировочный аспекты).
7. Теории размещения городов Г. Зипфа, В. Кристаллера, А. Леша и др.
8. Связь урбанизации с миграцией и демографическими процессами.
9. Структура занятости и особенности рынков труда в развитых и развивающихся странах. Проблемы безработицы, ее уровни в разных странах.
10. Проблемы занятости и безработицы в современной России.
11. Основные черты территориальной организации производственной и непромышленной сфер. Градообразующие и градообслуживающие отрасли экономики крупнейшего (крупного, большого) города.

12. Факторы размещения предприятий (объектов) непромышленной сферы
13. Основные факторы размещения предприятий ведущих отраслей промышленности. Места приложения труда в отраслях промышленности и их влияние на комфорт расселения в городах и сельской местности.
14. Задача приближения мест приложения труда и мест расселения трудящихся, возможные пути ее решения, прежде всего - в городах (крупнейших, крупных, больших).
15. Пути совершенствования территориальной организации населения России в свете концепции устойчивого развития общества.

Примерный перечень вопросов для рефератов (докладов)

1. Вопросы географии населения в трудах Н. Н. Баранского.
2. Оценка факторов, оказывающих влияние на размещении населения на примере субъекта РФ.
3. Особенности демографического перехода в России.
4. Демографическая ситуация в избранной стране, регионе РФ.
5. Концепция геодемографической обстановки.
6. Геодемографическая обстановка в Калининградской области.
7. Характеристика миграционного потока в избранной стране, регионе
8. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
9. Концепции развития процесса урбанизации.
10. Концепция Единой системы расселения.
11. Этнические процессы в избранной стране, регионе РФ.
12. Особенности системы расселения в избранной стране, регионе РФ.
13. Социальная дифференциация регионов РФ и миграционные процессы.
14. Система расселения в Калининградской области.
15. Проблемы геодемографического регулирования в избранном регионе РФ.
16. Внешние миграции в России.
17. Внутренние миграции в России.
18. Этнические процессы в развитии человеческого общества и их сущность.
19. Этнолингвистическая классификация народов мира. Основные семьи и группы языков, их география.
20. Национальный состав населения России.
21. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире.
22. Мировые религии, их характерные черты и география.
23. Особенности национальных религий и их география.
24. Религиозный состав населения России.
25. Большие, малые, переходные и смешанные расы, их признаки и географическое распространение.
26. Расовый состав населения России.
27. Социальный состав населения мира. Социальная структура и социальная стратификация.
28. Модели социальной структуры населения в странах различного типа.
29. Изменение социального состава населения России.
30. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
31. Трудовые ресурсы и занятость населения в России.
32. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.
33. Основные концепции расселения.
34. Основные формы расселения. Критерии определения статуса населенного пункта.
35. Городские поселения и их география.
36. Классификация современных городов по различным признакам.
37. Экономико-географическое положение городов. ЭГП Калининграда.

38. Урбанизация. Современные формы урбанизированного расселения.
39. Уровень урбанизации современной России.
40. Сельские поселения и их география.
41. Типология сельских поселений по ряду признаков.
42. Проблемы сельского расселения в России.

Тематика контрольных работ

1. Территориальная организация общества и территориальная организация населения как наука и практика в структуре управленческой деятельности.
2. Проблемы территориальной организации населения в зарубежных странах.
3. Структура территориальной организации населения и источники получения данных о территориальной организации населения.
4. Основные формы расселения и их обусловленность природными и социально-экономическими факторами.
5. Формы и территориальные системы поселений.
6. Формализованное и историческое описание расселения, методы анализа
7. Основные закономерности и динамика процесса расселения.
8. Размещение населения и освоенность территории.
9. Динамика численности мирового населения и общие закономерности его размещения на планете.
10. Основные демографические проблемы планеты Земля.
11. Общие закономерности размещения населения в зависимости от природных факторов.
12. Зависимость размещения населения от преобладающего типа экономики и влияние особенностей размещения населения на социально-экономическое развитие и экологическую ситуацию.
13. Размещения населения России: динамика и закономерности.
14. Взаимосвязь систем расселения России и стран СНГ.
15. Особенности размещения населения в России.
16. Региональные различия и динамика заселенности территории России.
17. Расселенческая политика в России.
18. Основные закономерности развития городского расселения.
19. Территориальные и функциональные системы городских поселений.
20. Концепции экономико-географического положения городов.
21. Исторические этапы развития городского расселения.
22. История развития городского расселения в России.
23. Городское расселение в современном мире.
24. Управление развитием города как интегральной социально-экономической общностью, системой, комплексом.
25. Территориальная организация населения в сельской местности.
26. Географические особенности сельского расселения в разных странах мира.
27. Сельское расселение в России: история, современное состояние и прогноз дальнейшего развития.
28. Основные черты демографической ситуации и тенденций ее изменения в сельской местности России.
29. Экономическая основа территориальной организации населения.
30. Социально-экономические причины территориального перераспределения
31. Взаимосвязь рынка труда и территориальной организации населения.
32. Проблемы занятости в современной России.
33. Территориальная организация непроизводственной сферы.
34. Особенности организации непроизводственной сферы в разных регионах мира и связанные с этим миграции населения.

35. Значение непродуственной сферы (сферы услуг) в разных странах мира и особенности ее организации.
36. Непродуственная сфера в современной России - уровень развития, степень обеспечения потребностей населения.
37. Масштабы культурно-бытовых и рекреационных миграций в современной России. Перспективы их развития.
38. Географическое положение как фактор регионального развития в современных условиях России

**Система стандартизированных заданий
для предзачетного тестирования**

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|---|----------------------------|
| SingleSelection | Численность населения России составляет? | <table border="1"> <tr><td>120 млн.чел.</td></tr> <tr><td>200 млн.чел.</td></tr> <tr><td>143 млн.чел.</td></tr> <tr><td>170 млн.чел.</td></tr> </table> | 120 млн.чел. | 200 млн.чел. | 143 млн.чел. | 170 млн.чел. |
| 120 млн.чел. | | | | | | |
| 200 млн.чел. | | | | | | |
| 143 млн.чел. | | | | | | |
| 170 млн.чел. | | | | | | |
| SingleSelection | Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России | <table border="1"> <tr><td>Д.И. Менделеев</td></tr> <tr><td>А.О. Ковалевский</td></tr> <tr><td>П.Л. Чебышев</td></tr> <tr><td>П.П. Семёнов-Тян-Шанский</td></tr> </table> | Д.И. Менделеев | А.О. Ковалевский | П.Л. Чебышев | П.П. Семёнов-Тян-Шанский |
| Д.И. Менделеев | | | | | | |
| А.О. Ковалевский | | | | | | |
| П.Л. Чебышев | | | | | | |
| П.П. Семёнов-Тян-Шанский | | | | | | |
| SingleSelection | Когда состоялась последняя перепись населения? | <table border="1"> <tr><td>1989 г.</td></tr> <tr><td>1993 г.</td></tr> <tr><td>2002 г.</td></tr> <tr><td>2010 г.</td></tr> </table> | 1989 г. | 1993 г. | 2002 г. | 2010 г. |
| 1989 г. | | | | | | |
| 1993 г. | | | | | | |
| 2002 г. | | | | | | |
| 2010 г. | | | | | | |
| SingleSelection | На территории европейской части страны проживает половина ее населения | <table border="1"> <tr><td>верно</td></tr> <tr><td>неверно</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> | верно | неверно | | |
| верно | | | | | | |
| неверно | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| SingleSelection | Какое из утверждений об основной зоне расселения является верным? | <table border="1"> <tr><td>Она занимает почти всю европейскую часть страны, за исключением ее северной части</td></tr> <tr><td>В азиатских районах она сужается</td></tr> <tr><td>Эта зона охватывает около 1/3 территории страны</td></tr> <tr><td>все утверждения верны</td></tr> </table> | Она занимает почти всю европейскую часть страны, за исключением ее северной части | В азиатских районах она сужается | Эта зона охватывает около 1/3 территории страны | все утверждения верны |
| Она занимает почти всю европейскую часть страны, за исключением ее северной части | | | | | | |
| В азиатских районах она сужается | | | | | | |
| Эта зона охватывает около 1/3 территории страны | | | | | | |
| все утверждения верны | | | | | | |
| SingleSelection | Что характерно для основной зоны расселения России | <table border="1"> <tr><td>старое хозяйственное освоение</td></tr> <tr><td>высокая плотность населения</td></tr> <tr><td>большое число крупных городов</td></tr> <tr><td>все названное выше</td></tr> </table> | старое хозяйственное освоение | высокая плотность населения | большое число крупных городов | все названное выше |
| старое хозяйственное освоение | | | | | | |
| высокая плотность населения | | | | | | |
| большое число крупных городов | | | | | | |
| все названное выше | | | | | | |
| SingleSelection | Северная граница основной полосы расселения в европейской части России проходит по линии | <table border="1"> <tr><td>Мурманск — Архангельск — Воркута</td></tr> <tr><td>Петрозаводск — Киров — Пермь</td></tr> <tr><td>Санкт-Петербург — Нижний Новгород — Саратов</td></tr> <tr><td>Смоленск — Рязань — Казань</td></tr> </table> | Мурманск — Архангельск — Воркута | Петрозаводск — Киров — Пермь | Санкт-Петербург — Нижний Новгород — Саратов | Смоленск — Рязань — Казань |
| Мурманск — Архангельск — Воркута | | | | | | |
| Петрозаводск — Киров — Пермь | | | | | | |
| Санкт-Петербург — Нижний Новгород — Саратов | | | | | | |
| Смоленск — Рязань — Казань | | | | | | |
| SingleSelection | По сравнению с численностью женщин численность мужчин в России | <table border="1"> <tr><td>больше</td></tr> <tr><td>значительно больше</td></tr> <tr><td>меньше</td></tr> <tr><td>столько же</td></tr> </table> | больше | значительно больше | меньше | столько же |
| больше | | | | | | |
| значительно больше | | | | | | |
| меньше | | | | | | |
| столько же | | | | | | |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| SingleSelection | Маятниковая миграция развивается между | <table border="1"> <tr><td>С-Петербургом и Нижним Новгородом</td></tr> <tr><td>Краснодаром и Ставрополем</td></tr> <tr><td>Москвой и Можайском</td></tr> <tr><td>Саратовом и Можайском</td></tr> </table> | С-Петербургом и Нижним Новгородом | Краснодаром и Ставрополем | Москвой и Можайском | Саратовом и Можайском |
| С-Петербургом и Нижним Новгородом | | | | | | |
| Краснодаром и Ставрополем | | | | | | |
| Москвой и Можайском | | | | | | |
| Саратовом и Можайском | | | | | | |
| SingleSelection | Укажите область России, не входящую в главную полосу расселения | <table border="1"> <tr><td>Новосибирская</td></tr> <tr><td>Свердловская</td></tr> <tr><td>Магаданская</td></tr> <tr><td>Ульяновская</td></tr> </table> | Новосибирская | Свердловская | Магаданская | Ульяновская |
| Новосибирская | | | | | | |
| Свердловская | | | | | | |
| Магаданская | | | | | | |
| Ульяновская | | | | | | |
| SingleSelection | Из перечисленных выберите область России с самым высоким уровнем безработицы в конце 90-х годов | <table border="1"> <tr><td>Белгородская</td></tr> <tr><td>Томская</td></tr> <tr><td>Самарская</td></tr> <tr><td>Ивановская</td></tr> </table> | Белгородская | Томская | Самарская | Ивановская |
| Белгородская | | | | | | |
| Томская | | | | | | |
| Самарская | | | | | | |
| Ивановская | | | | | | |
| SingleSelection | Какой из перечисленных субъектов РФ имеет расширенное воспроизводство населения? | <table border="1"> <tr><td>Карелия</td></tr> <tr><td>Калининградская область</td></tr> <tr><td>Мордовия</td></tr> <tr><td>Дагестан</td></tr> </table> | Карелия | Калининградская область | Мордовия | Дагестан |
| Карелия | | | | | | |
| Калининградская область | | | | | | |
| Мордовия | | | | | | |
| Дагестан | | | | | | |
| SingleSelection | Какой из перечисленных субъектов РФ имеет положительное сальдо миграции? | <table border="1"> <tr><td>Приморский край</td></tr> <tr><td>Красноярский край</td></tr> <tr><td>Краснодарский край</td></tr> <tr><td>Хабаровский край</td></tr> </table> | Приморский край | Красноярский край | Краснодарский край | Хабаровский край |
| Приморский край | | | | | | |
| Красноярский край | | | | | | |
| Краснодарский край | | | | | | |
| Хабаровский край | | | | | | |

База вопросов для проведения зачета

1. Предмет, основные разделы и задачи территориальной организации населения.
2. Основные свойства населения.
3. Неравномерность распределения населения по континентам и причины, ее определяющие.
4. Определение плотности населения, показатели плотности.
5. Основные черты размещения населения России и тенденции его изменения.
6. Прогноз динамики численности населения и его типы.
7. Миграции, их виды. Причины миграций.
8. Количественные показатели миграций, их использование.
9. Основные факторы формирования внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа.
10. Миграционная программа России.
11. особенности миграций в Калининградской области и региональная миграционная программа.
12. Понятие об этногенезе и этнических общностях людей. Племя. Народность. Нация.
13. Этническая структура и этнические процессы в странах различных типов.
14. Классификация народов по различным признакам.
15. Национальный состав населения России.
16. Этническая структура населения Калининградской области и ее динамика.

17. Расы, определение, география основных человеческих рас.
18. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Критика расизма.
19. Сущность религий, их место в современном обществе.
20. География религий в РФ.
21. Характерные черты социальных структур в странах разного типа.
22. Социальный состав населения России и современные тенденции его изменения.
23. Трудовые ресурсы и их состав.
24. Отраслевая и профессиональная структура занятого населения.
25. Особенности воспроизводства и использования трудовых ресурсов в странах разного типа.
26. Понятие о рынке труда. Безработица и ее виды.
27. Региональные особенности рынка труда в России.
28. Рынок труда в Калининградской области.
29. Факторы, определяющие характер расселения.
30. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи.
31. Современные типы и формы расселения.
32. Урбанизация, ее стадии.
33. Принципы типологии и классификации городов.
34. Агломерации и мегаполисы мира.
35. Характерные черты урбанизации в странах разного типа.
36. Сельское расселение, факторы его формирования.
37. Типология сельских поселений.
38. Планировочные формы сельских поселений.
39. Характерные черты сельского расселения в странах с различным уровнем социально – экономического развития.
40. Сельское расселение России.
41. Современные проблемы сельского расселения России.
42. Особенности расселения населения в Калининградской области.

6.2. Методические указания

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов по изучению дисциплины складывается из следующих основных компонентов: прослушивание лекций, участие в семинарских и практических занятиях, самостоятельная работа, включающая в себя подготовку к занятиям и экзамену, выполнение практических заданий.

Полнота и качество конспекта лекций – важный показатель отношения студентов к изучению курса. Конспект – важнейшее, незаменимое средство хранения и систематизации информации. Существует ряд правил, следование которым сделает работу с конспектом легкой, удобной и эффективной:

старайтесь вести записи аккуратно, писать разборчиво, чтобы потом можно было легко понять написанное;

выделяйте основное (заголовки тем и вопросов лекций, определения важнейших терминов, формулировки методов, имена ученых и т.п.) с помощью чернил другого цвета, цветными карандашами или фломастерами – так вы всегда легко найдёте самое важное;

во время конспектирования лекций сокращайте длинные или часто употребляемые слова и словосочетания, разработайте собственную систему условных обозначений;

делайте записи свободными, чтобы при повторном чтении можно было внести в них поправки, уточнения, дополнения;

заведите в конце тетради словарь, в который заносите определения важнейших терминов.

Семинарские (практические) занятия – являются школой публичных выступлений студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения основных вопросов темы. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых игр, дискуссий, конференций, викторин и т.п.

6.2.2. Методические рекомендации по практическим работам

При подготовке к практическим занятиям важно внимательно разобраться в сути изученных на лекциях и семинарах показателей. По окончании практических занятий необходимо закрепить полученные навыки по расчету миграционных, социально-экономических, демографических показателей. При этом необходимо ясное представление порядка расчета показателей и умение делать выводы из полученных значений.

В целях закрепления и расширения понятийно-категориального аппарата студентам рекомендуется в процессе изучения дисциплины сформировать словарь основных терминов, а также создать собственный краткий статистический справочник содержащий основные значения показателей характеризующих территориальную организацию населения Российской Федерации. Подобный справочник позволит быстро осуществлять необходимые сопоставления показателями других стран.

6.2.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Территориальная организация населения» включает в себя:

- едущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по расселенческой проблематике;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, научные семинары, конференции и заседания научного кружка;
- выполнение учебных заданий и упражнений;
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

В рамках учебной дисциплины «Территориальная организация населения» используется только внеаудиторный метод самостоятельной работы. По методической направленности внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно подразделить на обязательную и дополнительную. Обязательная внеаудиторная работа осуществляется в виде выполнения преподавателем заданий. Особое внимание при этом обращается на задания, связанные с умением рассчитывать основные показатели и использовать их для описания процессов территориальной организации населения, поиском необходимой для семинара статистической информации в справочниках и сети Интернет.

Дополнительная внеаудиторная работа по дисциплине «Территориальная организация населения» связана с глубоким и всесторонним изучением предмета, совершенствованием своей профессиональной подготовки путем решения заданий творческого характера (подготовка инициативных научных сообщений, рефератов), выполнения научно-исследовательских работ (докладов на научные конференции, конкурсных научных работ).